



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: YARA E REGINA TURMA: 2º ANO A e B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / HISTÓRIA / GEOGRAFIA / CIÊNCIAS e ENSINO RELIGIOSO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06 a 05/06 de 2020**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 01/06 a 05/06 de 2020 para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 05/06, um responsável deverá ir até a escola para levar as atividades da semana feitas para que possamos corrigir. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professoras Yara e Regina**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Língua Portuguesa</u>: Compreensão do texto; Sequência lógica; Sistema de Escrita Alfabético; Comparação entre textos; Ampliação vocabular.</li> <li>➤ <u>Matemática</u>: Medidas de comprimento; gráficos de barras ou colunas.</li> <li>➤ <u>História</u>: Espaços de sociabilidade.</li> <li>➤ <u>Geografia</u>: Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço; legenda.</li> <li>➤ <u>Ciências</u>: Propriedades dos materiais; saúde auditiva e visual; calor.</li> <li>➤ <u>Ensino Religioso</u>: Memórias e símbolos; práticas celebrativas.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e comparar as informações do texto; ampliar o vocabulário.</li> <li>• Estimar, medir e comparar medidas de tamanho.</li> <li>• Identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em grupos.</li> <li>• Identificar os símbolos e códigos utilizados para organizar o espaço.</li> <li>• Perceber que as propriedades dos materiais implicam no nosso uso deles.</li> <li>• Reconhecer alguns símbolos e práticas celebrativas presentes em diferentes denominações religiosas.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>Organize seus estudos!!</b> <b>Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades.</b></p>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Dia 01/06 (segunda-feira)

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Para essa aula, se possível acesse: [https://www.youtube.com/watch?v=8wB\\_CzXyYsc&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=8wB_CzXyYsc&t=1s)

1- O TEXTO PARA LER A SEGUIR, É UMA REGRA DE BRINCADEIRA:

**COELHINHO SAI DA TOCA**

MATERIAL: BAMBOLÊ OU GIZ (OPCIONAL).

PARTICIPANTES: 4 OU MAIS.

COMO BRINCAR:

- FORMAR UM CÍRCULO E ORGANIZAR GRUPOS COM TRÊS INTEGRANTES. DOIS FICAM UM A FRENTE DO OUTRO, DÃO AS MÃOS ERGUENDO OS BRAÇOS. O TERCEIRO FICA NO MEIO, EMBAIXO DOS BRAÇOS UNIDOS, FAZENDO O PAPEL DE UM COELHO DENTRO DA TOCA.
- NO CENTRO DO CÍRCULO FICARÁ UMA ÚNICA CRIANÇA, QUE REPRESENTARÁ UM COELHO SEM TOCA.
- UMA PESSOA DO GRUPO É ESCOLHIDA PARA GRITAR: “COELHINHO, SAI DA TOCA”. NESSA HORA, TODOS OS COELHINHOS SAEM DE SUAS TOCAS E AQUELE QUE ESTAVA NO CENTRO TENTA ENTRAR EM UMA DELAS.
- QUEM FICAR SEM TOCA VAI PARA O CENTRO E A BRINCADEIRA CONTINUA.

SUGESTÃO: SE POUCAS CRIANÇAS ESTIVEREM BRINCANDO, USAR BAMBOLÊS OU CÍRCULOS DESENHADOS NO CHÃO PARA REPRESENTAR AS TOCAS.

A) QUAL O TÍTULO DO TEXTO?

---

B) O TEXTO QUE VOCÊ LEU SERVE PARA:

- ( ) DIVERTIR CRIANÇAS.
- ( ) CONVENCER A BRINCAR.
- ( ) ENSINAR UMA BRINCADEIRA.

C) NUMERE AS FIGURAS DE ACORDO COM A ORDEM CORRETA PARA BRINCAR DE COELHINHO SAI DA TOCA.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



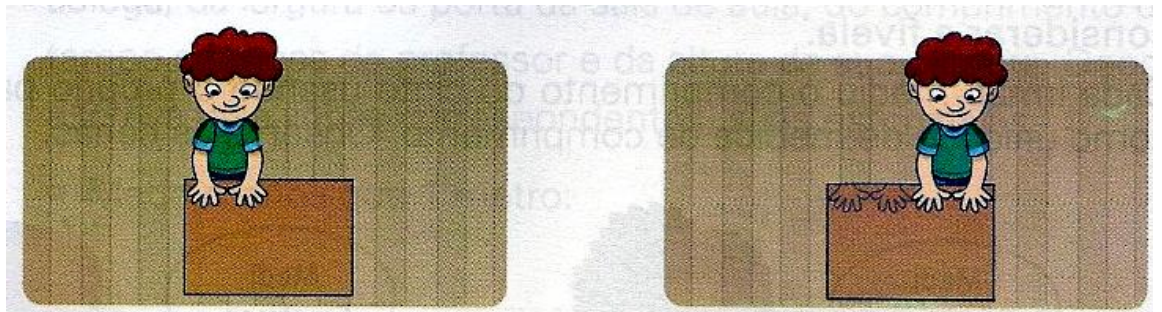
ILUSTRAÇÕES DE EMERSON FERNANDO SANTOS

## MATEMÁTICA

Para essa aula, se puder acesse: <https://www.youtube.com/watch?v=tUApKnMgdbg>

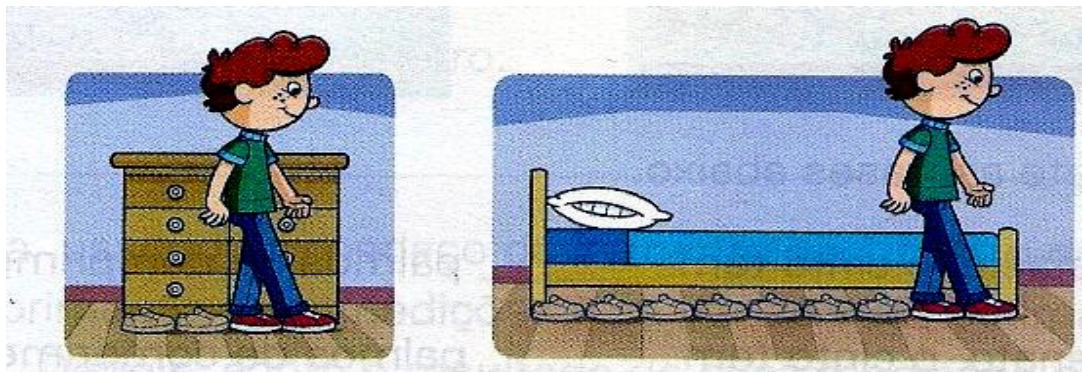
### 1- MEDINDO COMPRIMENTOS

A) Podemos usar partes do corpo para medir comprimentos. Observe como Alê mediu o comprimento do tampo da mesa com palmos.



- Qual foi a medida que ele encontrou? \_\_\_\_\_ palmos.

B) Veja como Alê mediu o comprimento da cômoda e da cama dele.



- Qual foi a medida que Alê encontrou para:
  - O comprimento da cômoda? \_\_\_\_\_ pés.
  - O comprimento da cama? \_\_\_\_\_ pés.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2) O METRO**

O **metro**, cujo símbolo é **m**, é a **unidade-padrão** de medida de comprimento.

A) Faça estimativas: do comprimento do seu estojo, da altura de um familiar, da largura da porta do quarto, do tampo da mesa da cozinha, da altura do guarda roupas. Depois escreva nas linhas correspondentes, suas estimativas.

- Mece menos que 1 metro:

\_\_\_\_\_

- Mece exatamente 1 metro:

\_\_\_\_\_

- Mece mais que 1 metro:

\_\_\_\_\_

Dia 02/06 (terça- feira)

**HISTÓRIA**

**ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE**

OS ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE SÃO OS LUGARES ONDE AS PESSOAS SE ENCONTRAM, CONVERSAM, SE DIVERTEM, BRINCAM, ETC. O TRECHO DA MÚSICA ABAIXO TRATA DE UM DESSES ESPAÇOS. LEIA COM ATENÇÃO:

**O PARQUINHO- MUNDO BITA**

EI, OLÁ, PRAZER EM TE CONHECER!

EI, OLÁ, QUE BOM! QUANTA DIVERSÃO!

TANTA ALEGRIA POR AQUI, TANTA GENTE AINDA PRA CHEGAR  
QUE LINDO! É LINDO!

TANTA AMIZADE A REPARTIR, TANTO BEM PARA COMPARTILHAR  
QUE LINDO! É LINDO!

DESCE, SOBE, A VIDA É ASSIM

GIRA-GIRA, O MUNDO A GIRAR

NO PARQUINHO DO MEU CORAÇÃO

É TANTO AMOR QUE EU TENHO PRA VOCÊ

PARQUINHO DE PRAÇA, DE CLUBE, DE CASA, SORVETE, PIPOCA, JUJUBA

CRIANÇA TRAVESSA, NÃO PARA, NÃO CANSA, DESCALÇA CORRENDO NA AREIA.

MÚSICA DISPONÍVEL EM: <http://livro.pro/c3yrhf>

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1- EM SEU CADERNO, RESPONDA:**

a) De que espaço de sociabilidade a música trata?

\_\_\_\_\_

b) Copie do texto “O parquinho”, outros lugares em que podemos encontrar outras pessoas.

\_\_\_\_\_

c) Você gosta de ir no parquinho? Costuma se divertir nesse lugar? Com quem?

\_\_\_\_\_

d) Existem diversos espaços de sociabilidade, ou seja, lugares que as pessoas podem se encontrar para compartilhar algo em comum. Leia as frases e complete com as palavras abaixo:

DAMAS E BARALHO

BRINCAR

ADOLESCENTES

- Nos parques, as crianças gostam de \_\_\_\_\_
- No recreio do Colégio, os \_\_\_\_\_ gostam de ouvir música e conversar.
- Na praça da cidade, os idosos gostam de jogar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dia 03/06 (quarta- feira)

**ENSINO RELIGIOSO**

**1- AS DIFERENTES RELIGIÕES EXISTENTES POSSUEM SÍMBOLOS COM SIGNIFICADOS SAGRADOS. CONHEÇA ALGUNS DELES:**



**BUDISMO**  
Nó do infinito



**JUDAÍSMO**  
Estrela de Davi



**HINDUÍSMO**  
YANTRA

**A) DESENHE UM SÍMBOLO QUE REPRESENTA ALGO SAGRADO, SEGUNDO SUA RELIGIÃO/CRENÇAS:**



B) LEIA O TEXTO E DEPOIS RESPONDA:

EXISTEM DIFERENTES CELEBRAÇÕES QUE RELIGIÕES EXISTENTES NO MUNDO TODO PRATICAM. POR EXEMPLO, NO CRISTIANISMO HÁ A PÁScoa, PARA CELEBRAR A MORTE E RESSURREIÇÃO DE CRISTO, ENQUANTO NO HINDUÍSMO HÁ O YOM KIPPUR, QUE CELEBRAM O DIA DO PERDÃO.

DE QUAL CELEBRAÇÃO RELIGIOSA QUE SUA FAMÍLIA PRATICA VOCÊ MAIS GOSTA? POR QUÊ?

---

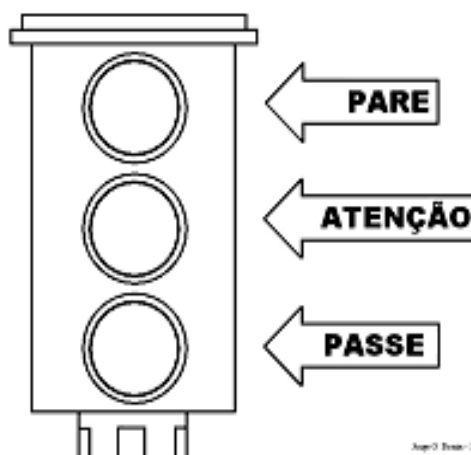
---

---

### **GEOGRAFIA**

PARA COMPREENDER MELHOR A ATIVIDADE ASSISTA A AULA. ACESSE: >[https://youtu.be/36XbxkGui\\_4](https://youtu.be/36XbxkGui_4)

1- AS CIDADES SÃO ORGANIZADAS COM SÍMBOLOS E CÓDIGOS (SINALIZAÇÃO DE TRANSITO), UM DELES É O SEMÁFORO. **DESENHE** EM SEU CADERNO UM SEMÁFORO E **PINTE** A COR CORRETA DE ACORDO COM O QUE CADA UMA REPRESENTA NO TRÂNSITO:



Apq3 Brasil 2020

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- REESCREVA A FRASE ABAIXO, SUBSTITUINDO OS SÍMBOLOS PELAS PALAVRAS QUE REPRESENTAM.

**LEGENDA**



PARE



DÊ A PREFERÊNCIA



PROIBIDO

POR ENQUANTO, É  SAIR DE CASA. ENQUANTO ISSO,  O QUE ESTÁ FAZENDO E  À SEUS ESTUDOS.

Dia 04/06 (quinta-feira)

**CIÊNCIAS**

**PROPRIEDADE DOS MATERIAIS – SAÚDE AUDITIVA E VISUAL**

1- Para reconhecer do que um material é feito, utilizamos nossos órgãos do sentido, como a visão e audição. Realize a experiência abaixo, depois responda em seu caderno as questões que se seguem:

**ATIVIDADE PRÁTICA**

- 1- COM UMA COLHER DE METAL DÊ BATIDAS NUMA COLHER DE PAU;
- 2- REPITA O MESMO PROCESSO USANDO DUAS COLHERES DE METAL.



**RESPONDA EM SEU CADERNO:**

a) Como você observou, o som obtido ao bater uma colher de metal em uma colher de pau foi diferente do som obtido ao bater duas colheres de metal uma na outra. Qual material fez som mais forte e qual fez som mais agudo?



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- b) Procure outros objetos feitos de metal presentes em sua casa e escreva o nome deles em seu caderno.

MATERIAIS DE METAL:

\_\_\_\_\_

MATERIAIS DE MADEIRA:

\_\_\_\_\_

- c) Quando um material entra em contato com o calor, os resultados se diferenciam de acordo com o material utilizado. Sabendo disso, com a ajuda de um adulto, coloque as colheres de madeira e de metal em água aquecida. Qual colher esquentou mais rápido? Porque?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- 1) Nos textos que lemos: COELHO MALUCO; COELHO COME CENOURA; COELHINHO SAI DA TOCA. Aparecem as palavras COELHO e COELHINHO (diminutivo).

- A) OBSERVE AS IMAGENS E COMPLETE AS LETRAS QUE FALTAM EM CADA PALAVRA:



\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ LHINHO



\_\_\_ \_\_\_ LHINHO

- B) MOSTRE QUE ENTENDEU E ESCREVA O DIMINUTIVO DAS PALAVRAS:

BRAÇOS= \_\_\_\_\_

CORDA= \_\_\_\_\_

AMIGO= \_\_\_\_\_

CENOURA= \_\_\_\_\_





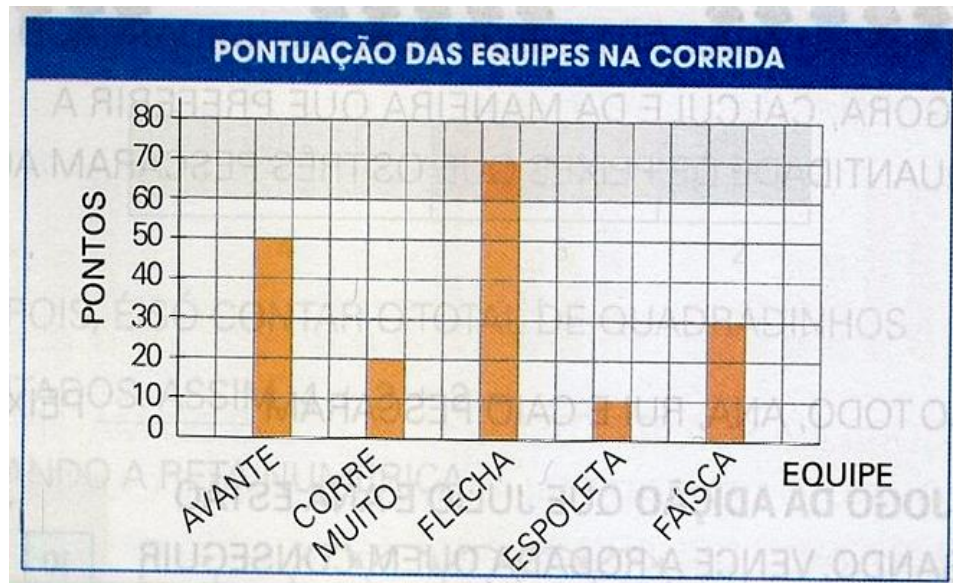
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Dia 05/06 (sexta-feira)

**MATEMÁTICA**

**GRÁFICO DE BARRAS**

1- A equipe de Pedro participou de uma corrida de bicicletas. O gráfico abaixo mostra a pontuação das 5 equipes que participaram dessa corrida.



A) Cada quadradinho pintado no gráfico corresponde a quantos pontos?

\_\_\_\_\_

B) Qual equipe fez mais pontos? Quantos pontos essa equipe fez?

\_\_\_\_\_

C) Qual equipe fez menos pontos? Quantos pontos essa equipe fez?

\_\_\_\_\_

D) Escreva o nome das equipes na ordem decrescente da pontuação.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Relembrando os textos lidos (coelho maluco; coelho come cenoura; coelhinho sai da toca), resolva as atividades a seguir.

A) NO QUADRO ABAIXO, DESCUBRA QUAL É A PALAVRA INTRUSA (que não combina com as demais).

INCLUIR
COLOCAR
RETIRAR
ACRESCENTAR

B) VAMOS COMPARAR OS TEXTOS LIDOS. NUMERE DE ACORDO COM OS TEXTOS:

( 1 ) COELHO MALUCO      ( 2 ) COELHO COME CENOURA

( 3 ) COELHINHO SAI DA TOCA

(   ) ENSINA UMA BRINCADEIRA

(   ) É UMA CURIOSIDADE

(   ) SERVE PARA NOS DIVERTIR

(   ) É UMA PIADA

(   ) TRAZ REGRAS

(   ) SERVE PARA NOS INFORMAR

**COMO VAMOS  
REGISTRAR O  
QUE  
APRENDEMOS  
?**

Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**  
**PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES**  
**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**  
**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.**

**TURMA: 2º ANO A**  
**TURMA: 2º ANO B**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR. EF07.A.2.08**

INTRODUZIR O TEMA JOGOS E BRINCADEIRAS, POR MEIO DE JOGOS QUE POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS E QUE PODEM VARIAR DE UMA GERAÇÃO.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PORÉM TEM BRINCADEIRAS QUE SÃO DOS TEMPOS ATUAIS. NESTES JOGOS, NÃO EXISTEM REGRAS FIXAS, ELAS PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

**ATIVIDADE: TERRA – ÁGUA - AR**

A CRIANÇA PRECISA IMAGINAR QUE ESTA EM UMA ILHA, NESTA ILHA TEM UM LIMITE, ESTE LIMITE SERÁ REPRESENTADO POR UMA LINHA DESENHADA NO CHÃO. FAÇA A LINHA RETA PODE SER COM GIZ, CORDA, FITA (O MATERIAL QUE TIVER EM CASA). ALGUÉM DA CASA SERÁ ENCARRREGADO DE DAR OS COMANDOS:

- **ÁGUA:** SALTAR A FRENTE DA LINHA
- **TERRA:** SALTAR PARA TRAZ DA LINHA
- **AR:** SALTAR PARA CIMA O MAIS ALTO QUE PUDER
- **TUBARÃO:** DEITAR NO CHÃO IMITANDO MOVIMENTO DO TUBARÃO

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO REPRESENTANDO A ATIVIDADE: VOCÊ EM UMA ILHA DESERTA.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL :**

**PROFESSOR:** **TURMA: 2º e 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULARES: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 a 05/06/2020**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	<b>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.</b>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>PR.EF15AR.N.2.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE DIFERENTES PERÍODOS.</b> <b>PR.EF15AR.N.2.38 REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS</b> <b>PR.EF15AR02.S.3.03 EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).</b>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS!</li> <li>➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.</li> <li>➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!</li> </ul> <p><b>GUARDE</b> TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
<b>IMPOTANTE</b>	1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS.</li> <li>➤ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL</li> </ul>
<b>MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, UM</b>	



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>ESPELHO E</p>	<p>SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSÇÃO: <b>ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSÇÕES.</li> <li>➤ AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSÇÕES.</li> <li>➤ DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIA A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.</li> <li>➤ FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.</li> <li>➤ FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO</li> <li>➤ FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIAS PARA COLORIR ESSE MOMENTO</li> </ul> <table border="1" data-bbox="639 1648 1522 1901"> <tr> <td data-bbox="639 1648 935 1901">AZUL</td> <td data-bbox="935 1648 1230 1901">AMARELO</td> <td data-bbox="1230 1648 1522 1901">VERMELHO</td> </tr> </table>	AZUL	AMARELO	VERMELHO
AZUL	AMARELO	VERMELHO		



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA:

2º ano COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Junho de 2020

<b>AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL E COMPREENSÃO DE PALAVRAS SOBRE O TEMA DA FAMÍLIA.</b></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E FRASES REFERENTES AOS MEMBROS DA FAMÍLIA.</b></li></ul>
<b>ATIVIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTA O VÍDEO: FAMÍLIA EM INGLÊS / MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&amp;feature=youtu.be</a></li><li>• <b>ATIVIDADE DE COMPLETE COM OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.</b></li></ul>
<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li></ul>





**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMPLETE:**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- GRANDFATHER
- SISTER
- GRANDMOTHER
- FATHER
- BROTHER
- MOTHER

